

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» г. Казани**

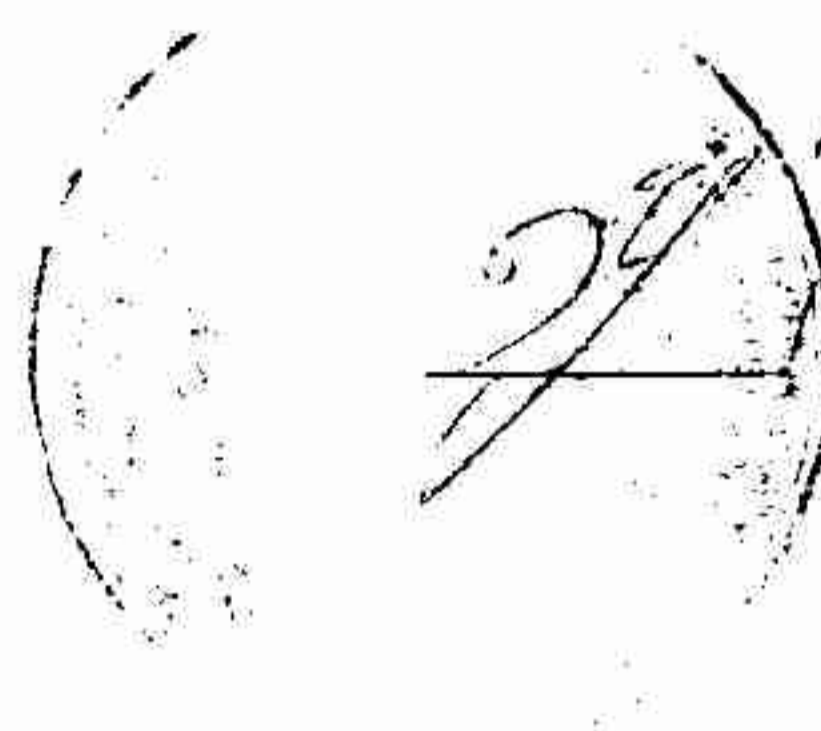
Утверждён на заседании

Методического Совета

«6» сентября 2017.

Директор ЦО МВШ

М.М.Хухунашвили/



ПРОГРАММА

по изучению марийского языка

Автор программы

Педагог дополнительного образования

МБДОУ ДОД Центр образования

«Многонациональная воскресная школа»

Ибатиева Т.Э.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного марийского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование представления о марийском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, – звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения марийского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать,

участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

– формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе **формирование универсальных учебных действий** предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

– осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

– формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

– развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения курса формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает **систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий)**, относящихся:

– к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды

предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

– **к слову** (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

к графике (состав марийского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

– **к орфографии и пунктуации** (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами марийского правописания (без введения терминологии). Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими **содержательными линиями**, как: основы лингвистических знаний (фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре марийского с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствовать усвоению норм марийского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических

задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как будущих членов общества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа изучения марийского обеспечивает достижение выпускниками воскресной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю Республики Марий Эл, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному марийскому как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления обучающихся о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы марийского родного языка; осознание обучающимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Марий Эл;

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения марийского как государственного языка Республики Марий Эл, языка межнационального общения;

– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

– умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

– способность к итоговому самоконтролю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с

учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

– способность к итоговому самоконтролю.

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тема 1: Давайте познакомимся. Марийский речевой этикет. Саламлымаш. Палыме лиймаш. Чеверласымаш. 4 часа

Фонетика: звуки и буквы *ӱ, ӓ*.

Лексика: *салам, сай, ӱдыр, рвезе*.

Речевые конструкции: *Салам лийже! Кузе илет? Тыйын лӱмет кузе? Мыйын лӱмем...*

Грамматика: Вопросительное предложение. Местоимения *мыйын, тыйын*.

Дополнительная информация: рассказ о марийском языке, о марийском народе: луговых, горных, восточных мари, о родственных финно - угорских народах: удмуртах, мордва, венграх, финнах, эстонцах.

Тема 2: Что это? Тиде мо? 4 часа

Фонетика: звуки и буквы *о, а*.

Лексика: *агытан, олма, омса, окна*.

Речевые конструкции: *Тиде мо? А тева тиде мо? Тиде Уке, тиде ... огыл, тиде Чын, тиде*

Грамматика: Вопросительное предложение. Отрицательная конструкция «*Нет, это не ..., это ...*».

Дополнительная информация: Старинные марийские имена: *Салика, Айвика, Васли, Йогор* и т. д. Заимствованные с русского языка слова.

Тема 3: Кто это? Тиде кӧ? 4 часа

Фонетика: звуки и буквы *о, и*.

Лексика: *ӧриш, агытан*.

Речевые конструкции: *Тиде кӧ? Тиде Тый кӧ улат? Мый ... улам.*

Грамматика: Глагол «*улаш*» в 1, 2 лице ед. ч. Вопросительные слова *кӧ? мо?* Их отличие. Местоимения: *мый, тый*.

Дополнительная информация: заимствованные с русского языка названия профессий: фотограф, врач, шофер.

Тема 4: Что ты делаешь? Тый мом ыштет? 4 часа

Фонетика: Звуки и буквы *ы, у*.

Лексика: названия животных – *пырыс, пий, рывыж, имне, ур, ушкал, сösна.*

Речевая конструкция: *Тый кө улат? Мый үдыр улам. Тый мом ыштет? Мый модам. Тый мо улат. Мый мүкиш улам. Тый мом ыштет? Мый ызгем.*

Грамматика: Глаголы в 1, 2, 3 лице ед. ч.: *ызгаиш (жужжсать), мырлаиш (мяукать), кудалаиш (ехать).* Местоимение: *тудо.*

Дополнительная информация: беседа о марийских народных инструментах: *күсле (гусли), шиялтыиш (свирель), тўмыр (барабан).*

Тема 5: Мой класс. Что есть в классе. Лесная школа. Мыйын классем.

5 часов

Фонетика: звуки и буквы *у, н, нг.*

Лексика: школьные принадлежности (*тунемме үзгар-влак*), *рвезе, үдыр, устел, пүкен, нужгол, шоншо, меран, понго, шонго, үстембалне, пүкеныште.*

Речевая конструкция: *Тиде үдыр але рвезе? Классыште мо уло? Классыште ... уло.*

Грамматика: Местный падеж.

Дополнительная информация: Марийские народные пословицы и загадки.

Тема 6: Ты где? Тый кушто улат?

5 часов

Фонетика: звуки и буквы *к, с, т, л, р, в.*

Лексика: *кече, кайык, корак, коля, лудо, сливе, тунемше, кудывече, пызле, кичке, пырче, вүд.*

Речевая конструкция: *Тый кушто улат? Мый ... улам. Тый мом йöратет? Мый ... йöратем. Тый көм йöратет? Мый (аваем) йöратем.*

Грамматика: Местный и винительный падежи.

Дополнительная информация: Детский иллюстрированный журнал «Кече». Чтение сказки, стихов, решение кроссвордов и ребусов.

Тема 7: Зима. Погода зимой. Катание на лыжах. Теле. Теле игече. Ече дене мунчалтена.

5 часов

Фонетика: звуки и буквы *э, е, м, п, з, б.*

Лексика: *теле, ече, ечызе, курык, маска, пире.*

Речевая конструкция: *Теле толеш. Ече (издер) дене мунчалташ. Лум лумеш. Лум ок лум. Телым йӱраташ. Таче йӱштӧ (йӱштӧ огыл).*

Грамматика: Местный и винительный падежи.

Дополнительная информация: стих М. Казакова «Йӱратем мый теле кечым», В. Крылова «Чинче лум велеш». Пословица «Ече – тазалык пече».

Тема 8. Новый год. Уий.

5 часов

Фонетика: звуки и буквы *д, я, е.*

Лексика: *У ий, Йӱштӧ Кугыза, Лумӱдыр, ял, ялыште, янлык, чодыра, чодыраште, кож, пӧлек.*

Речевая конструкция: *У ий толеш. У ийлан ямдылалтына. Кожыш модышым сакена. Йӱштӧ Кугызам вучена.*

Грамматика: Местный и винительный падежи.

Дополнительная информация: Стихи и песни о зиме и Новом годе.

Тема 9: Кто дежурный? Кӧ дежурный?

3 часа

Лексика: *черле, идалык, жап, игече.*

Речевая конструкция: *Таче классыште кӧ дежурный? Мый ом пале. Тудо черле мо? Таче могай игече? Кызыт могай идалык жап?*

Грамматика: Глаголы 2 спряжения. Отрицательная форма глагола.

Дополнительная информация: С.Г. Чавайн – первый марийский поэт и писатель. Сведения о жизни и творчестве. Чтение стихов С. Чавайна

Тема 10: Птицы и звери. Кайык да янлык (янлыкыге).

4 часа

Фонетика: звуки и буквы *й, ш.*

Лексика: *чыве, чывиге, шиште, шырчык, шемгорак, шӱшпык, комбиге, лудиге, пырысиге, йӱксӧ.*

Речевые конструкции: *Чыве кыдетла. Шырчык мура. Шемгорак чонгешта.*

Грамматика: Отрицательная форма глагола. Винительный падеж.

Дополнительная информация: М.С. Герасимов-Микай – марийский поэт и баснописец. Сведения о жизни и творчестве. Чтение стихов и басен.

Тема 11: Спорт. Я учусь считать. Спорт. Мый шотлаш тунемам. 5 часов.

Лексика: заимствованные с русского языка слова: *хоккеист, футболист*.

Речевые конструкции: *Мый спортсмен улам. Кӧ эн тале спортсмен? Мый шахмат дене модаш йӧратем. Курж! Пу! Кудалте! Кучо!*

Грамматика: Числительные от 1 до 10. Повелительное наклонение.

Дополнительная информация: Марийские композиторы – детям. С. Маков, В. Захаров, В. Осипов. Прослушивание и разучивание песен.

Тема 12: Весна. Шошо.

3 часа.

Фонетика: звуки и буквы ю, э, ь, ъ.

Лексика: *чевер, шошо, шокишо, шула*.

Речевые конструкции: *Лум шула. Кече ырыкта (онча). Ужар шудо шочеш. Паша шуко.*

Грамматика: Местоимения *ме, те*.

Дополнительная информация: Чтение сказки «Сереброзубая Пампалче».

Тема 13: Марий Эл. Реки, озера, города.

3 часа.

Лексика: *Марий Эл, энгер, Элнет, Юл, Какшан, Яльчик, нужгол, шеренге*.

Грамматика: Глаголы 1 и 2 лица множ. числа.

Дополнительная информация: Чтение сказки «Кокша-богатырь».

Тема 14: Семья.

5 часов.

Лексика: *еш, ава, ача, эрге, коча, кова, шольо, шӱжар, кока, аза, йоча, ака, иза, ӱдырамаш, пӧрӱен, изи, кугу, шонго, самырык, поро, ушан*.

Речевые конструкции: *Мыйын ешем кугу. Тиде мыйын ешем (авам, ачам...) Тыйын кочат уло мо? Тый коватым йӧратет? Ачат кушто пашам ышта?*

Грамматика: прилагательные *шонго, самырык, поро, ушан*.

Дополнительная информация: Стих о маме А.Федорова «Ава». Песня о маме «Аваем». Пословицы: «Ава – кава». «Ава кумыл кече дечат шокишырак».

Тема 15: Человек. Части тела. Айдеме. Кап-кыл ужаш.

5 часов.

Лексика: вуй, шинча, умша, нер, пылыш, тўрвө, үп, пүй, йол, кид, парня, мушкыр, кид, логар, ваче, онг.

Речевые конструкции: Шүргетым муш! Ккидетым ончыкто! Пүэтым эрыкте!
Үпетым шер!

Грамматика: Глаголы в повелительном наклонении. Прилагательные ошо, шеме, ужарге, канде, күрен, йошкарге.

Дополнительная информация: День национального героя. Участники Великой Отечественной войны – наши земляки. Стихи о войне.

Тема 16: Здоровье. Что у тебя болит? Тазалык. Тыйын моэт кошта? 2 часа

Лексика: повторение слов предыдущей темы

Речевые конструкции: Тыйын моэт кошта? Кө черле? Врач мом ышта? Врач уколым ышта.

Дополнительная информация: Пословицы о здоровье: «Тазалык – эн кугу поянлык», «Тазалыкым оксала налаш ок лий».

Тема 17: Одежда. Обувь. В магазине. Вургем. Йолчим. Кевытыште. 4 часа.

Лексика: упш, ужга, пижерге, кем, портышкеш, шовыч, пинчак, йолаш, тувыр, чияш, кудашаш.

Речевые конструкции: Ужгам чий. Пинчакым кудаш. Тый мом налнет? Могай упшым налнет? Могай тўсан шовычым налнет? Тау. Кевытыште вургемым налына.

Грамматика: Глаголы в повелительном и желательном наклонении. Повторение прилагательных (цвета).

Дополнительная информация: Стих В.Крылова «Кем» («Сапог»). Сказка «Чумбылат патыр».

Тема 18: Природа. Пүртүс.

3 часа.

Лексика: названия зверей – ур, шоншо, рывыж, пире, маска, птиц – куку, шүшпик, киса, шогертен, рыб – нужгол, шеренге; курык, пасу, олык, ер, чодыра, пушенге, пеледыш.

Речевые конструкции: Чодыраште могай янлык ила? Ерыште могай кол уло?
Олыкышто могай пеледыш кушкеш?

Дополнительная информация: Произведения марийских поэтов и писателей о природе родного края. Стихи Б.Данилова «Шынгшале», И.Осмина «Ош вис-вис». Песня «Изи вудет йогалеш».

Тема 19. Обобщающий урок.

2 часа.

Составление устного текста: «Что я знаю о марийском языке?»

Итого: 75 часов.